

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 4101045

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μουσικό Σχολείο Ρεθύμνου (Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις), είναι ένα από τα 52 μουσικά σχολεία της πατρίδας μας. Ιδρύθηκε πριν 33 χρόνια και είναι ένα από τα αρχαιότερα. Σ' αυτό φοιτούν κυρίως μαθητές του μητροπολιτικού δήμου Ρεθύμνου αλλά και μαθητές των δήμων της ενδοχώρας του νομού Ρεθύμνου.

Στόχος του σχολείου είναι η παροχή μόρφωσης υψηλού επιπέδου γενικής παιδείας συνδυαζόμενης και εμπλουτιζόμενης με μαθήματα μουσικής παιδείας ώστε να παρέχουμε στους μαθητές μας όσο το δυνατό ολοκληρωμένη, ακαδημαϊκά και αισθητικά εκπαίδευση (ειδικά σε μια περιφερειακή πόλη με συγκεκριμένες δυνατότητες και τοπικά χαρακτηριστικά).

Το σχ. έτ. 2023-24 στο σχολείο μας φοίτησαν 178 μαθητές και εργάστηκαν 58 εκπαιδευτικοί γενικής & μουσικής παιδείας, ειδικής αγωγής, μία ψυχολόγος και μία Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Χρόνιο και βασικό πρόβλημα του σχολείου είναι: η στέγαση του σε-ακατάλληλο- κτήριο (έτος κατασκευής 1930 και ιδιοκτησίας Υπουργείου Υγείας) που δεν πληροί τις στοιχειώδεις προδιαγραφές λειτουργίας ενός σύγχρονου σχολείου (πόσο μάλλον ενός μουσικού σχολείου).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία προσμετρούνται η λειτουργία του θεσμού της σχολικής διαμεσολάβησης, ως μέσο μη τιμωρητικής επίλυσης των διαφορών στη σχολική κοινότητα. Επίσης η πραγματοποίηση ποικίλων προγραμμάτων/ εκδηλώσεων/ δράσεων σύμφωνα με τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί αλλά και η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την υλοποίηση τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη της εμπέδωσης της αξίας και της συμβολής του σχολείου ως θεσμού προώθησης και καλλιέργειας της μουσικής παιδείας στην τοπική κοινωνία. Απουσία απαραίτητων ψηφιακών πόρων και κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής. Έλλειψη επαρκούς χρόνου για την προετοιμασία και πραγματοποίηση όλων αυτών των δράσεων και εκδηλώσεων τόσο από πλευράς μαθητών/μαθητριών όσο και από πλευράς εκπαιδευτικών. Ανάγκη ενίσχυσης της παρουσίας και των παρεμβάσεων του θεσμού του σχολικού ψυχολόγου για την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργασία με άλλα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εντός και εκτός νομού.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για καλύτερο προγραμματισμό που θα περιλαμβάνει την πρόβλεψη αστοχιών και ευελιξία στην πραγματοποίηση των δράσεων. Πιο ρεαλιστική στοχοθεσία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον από την πλευρά των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, ενδυνάμωση και ενίσχυση των ακαδημαϊκών τους προσόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη ουσιαστικής επιμόρφωσης, στοχευμένης στις ανάγκες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενεργοποίηση του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας στις δράσεις, τα προγράμματα και τις διάφορες εκδηλώσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών και της διάθεσής τους να συμμετέχουν σε αυτές τις δράσεις. Τόνωση της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών για την αξία και τη σημασία του εκπαιδευτικού έργου που παρέχουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής, των ψηφιακών πόρων και εργαλείων. Μερική επικάλυψη δράσεων και επομένως ανάγκη καλύτερου συντονισμού. Ανεπάρκεια χρόνου, όπως αυτός προβλέπεται από το ωρολόγιο πρόγραμμα, για την υλοποίηση των προγραμμάτων, δράσεων και εκδηλώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις