

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 4101045

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μουσικό Σχολείο Ρεθύμνου (Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις), είναι ένα από τα 52 μουσικά σχολεία της πατρίδας μας. Ιδρύθηκε πριν 34 χρόνια και είναι ένα από τ' αρχαιότερα. Σ' αυτό φοιτούν κυρίως μαθητές του μητροπολιτικού δήμου Ρεθύμνου αλλά και μαθητές των δήμων της ενδοχώρας του νομού Ρεθύμνου.

Στόχος του σχολείου είναι η παροχή μόρφωσης υψηλού επιπέδου γενικής παιδείας συνδυαζόμενης και εμπλουτιζόμενης με μαθήματα μουσικής παιδείας ώστε να παρέχουμε στους μαθητές μας όσο το δυνατό ολοκληρωμένη, ακαδημαϊκά και αισθητικά εκπαίδευση (ειδικά σε μια περιφερειακή πόλη με συγκεκριμένες δυνατότητες και τοπικά χαρακτηριστικά).

Το σχ. έτ. 2024-25 στο σχολείο μας φοίτησαν 182 μαθητές και εργάστηκαν 68 εκπαιδευτικοί γενικής & μουσικής παιδείας, ειδικής αγωγής, μία ψυχολόγος και μία Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Χρόνιο και βασικό πρόβλημα του σχολείου είναι: η στέγαση του σε-ακατάλληλο- κτήριο (έτος κατασκευής 1930 και ιδιοκτησίας Υπουργείου Υγείας) που δεν πληροί τις στοιχειώδεις προδιαγραφές λειτουργίας ενός σύγχρονου σχολείου (πόσο μάλλον ενός μουσικού σχολείου).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας 1:

Ως θετικά αποτελέσματα της δράσης αποτιμάται καταρχήν το μαθησιακό αποτέλεσμα στους μαθητές και της μαθήτριες που συμμετείχαν, δηλαδή η βελτιωμένη σχέση τους με το φαινόμενο τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά. Επίσης θετικό στοιχείο είναι η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί στο μέλλον, ενώ με την κατάλληλη διάχυση θα μπορούσε να συμπληρωθεί και να βελτιωθεί ή απλώς να αξιοποιηθεί και από άλλα μουσικά σχολεία.

Άξονας 2: Η μη ύπαρξη σχολικής διαρροής .

Άξονας 3:

Θετικά σημεία αποτελούν: η Υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων εκτός από τη δημιουργία σχολικού περιοδικού . 2.Βελτίωση της στάσης των μαθητών/τριων όσον αφορά την εργασία σε ομάδες. 3.Συμμετοχή του μεγαλύτερου μέρους των μαθητών σε τουλάχιστον μία δραστηριότητα του σχολείου. 4.Επίλυση μεγάλου μέρους των συγκρούσεων μέσα από τη Σχολική Διαμεσολάβηση.

Άξονας 4:

Η σημαντικότερη παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης, είναι η φύση της μουσικής εκπαίδευσης και η δομή των μουσικών σχολείων.

1. Κοινό πάθος, ενδιαφέρον και αγάπη για τη μουσική
2. Προσωπική και Ολιγομελής Διδασκαλία: Ατομικά μαθήματα οργάνων Ολιγομελή τμήματα
3. Συνεργασία και Δημιουργικότητα Μουσικά σύνολα και ορχήστρες Καλλιτεχνική έκφραση
4. Σχολικό Περιβάλλον και Κλίμα: Προστατευμένο περιβάλλον Λιγότερη ανταγωνιστικότητα (στη γενική παιδεία)

Άξονας 5:

Στα θετικά στοιχεία προσμετρώνται η λειτουργία του θεσμού της σχολικής διαμεσολάβησης ως μέσο μη τιμωρητικής επίλυσης των διαφορών στην σχολική κοινότητα. Επίσης η πραγματοποίηση ποικίλων προγραμμάτων/ εκδηλώσεων / δράσεων με τους στόχους που αρχικά είχαν τεθεί, αλλά και η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και σε πολλές περιπτώσεις σε εκδηλώσεις εκτός σχολικού περιβάλλοντος η συνεργασία αρκετών γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 1:

Δεδομένων των αυξημένων υποχρεώσεων των μαθητών και των μαθητριών στο δεύτερο τετράμηνο (πρόβες, εκδηλώσεις, επισκέψεις κλπ.), η διδασκαλία των πτώσεων είναι καλύτερα να εντάσσεται στα πρώτα κεφάλαια, ώστε να υπάρχει αρκετός χρόνος για εμπέδωση και εφαρμογή στην πράξη. Προκειμένου να μην μείνει πίσω το χρονοδιάγραμμα είναι κομβικής σημασίας η τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σε προγενέστερα επίπεδα, με τη διδασκαλία της προαρμονίας στο μάθημα της Θεωρίας της Γ΄ Γυμνασίου.

Άξονας 3:

Χρειάζεται να υπάρξει επιμόρφωση στον θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης σε μεγαλύτερο μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας.

Άξονας 4:

Τακτική Ανατροφοδότηση Προσαρμογή πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν κάθε χρόνο Με την εφαρμογή αυτών των προτάσεων, οι προσπάθειες που καταβλήθηκαν στο πλαίσιο του Άξονα 4 θα αποκτήσουν μακροπρόθεσμη αξία και θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην οικοδόμηση ενός σχολείου που αποτελεί πρότυπο για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Άξονας 5:

Η ανάγκη της εμπέδωσης της αξίας και της συμβολής του σχολείου ως θεσμού προώθησης και καλλιέργειας της μουσικής παιδείας στην τοπική κοινωνία. Έλλειψη επαρκούς χρόνου για την προετοιμασία και πραγματοποίηση αυτών των δράσεων και εκδηλώσεων τόσο από πλευράς των μαθητών/μαθητριών όσο και από πλευράς

εκπαιδευτικών. Ανάγκη ενίσχυσης της παρουσίας και των παρεμβάσεων του σχολικού ψυχολόγου για την ομαλή λειτουργία του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η επιτυχία στην διοργάνωση και σχεδιασμό των δράσεων. Υπήρξε πρόβλεψη για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων και ελλείψεων στη διοργάνωση των εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για καλύτερη σχεδίαση των προβών ώστε να γίνονται έγκαιρα και χωρίς να διαταράσσεται η λειτουργία του κανονικού προγράμματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξονας 8:

Στα θετικά σημεία της δράσης θα λέγαμε πως αποτυπώθηκε με εμφανή τρόπο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση μέσω της συμμετοχής τους σε πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων και μάλιστα σε προσωπικό τους χρόνο, εκτός του διδακτικού τους ωραρίου και, σε αρκετές περιπτώσεις, και με προσωπικά τους έξοδα. Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τα ακαδημαϊκά τους προσόντα, ενημερώθηκαν για τις τρέχουσες εξελίξεις ανά γνωστικό αντικείμενο και απέκτησαν ικανότητες και δεξιότητες που θα κάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία πιο επιτυχημένη και παραγωγική. Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με πανεπιστημιακές σχολές, φορείς επιμόρφωσης, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών, ο χρόνος και το πλαίσιο υλοποίησής τους ώστε να ικανοποιούν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και να είναι αποτελεσματικές.

Αξονας 9:

- Στρατηγική & Συνεργασία:** Αναλυτικόν σχεδιασμός, στοχοπροσήλωση, τήρηση χρονοδιαγραμμάτων, έγκαιρος προγραμματισμός, σχεδιασμός και υποβολή αιτήσεων διαπίστευσης, KA122, ολοκλήρωση και κατάθεση συγκεντρωτικής αναφοράς για το προηγούμενο πρόγραμμα Erasmus που ολοκληρώθηκε τον Φεβρουάριο του 2025.
- Πολυμορφία δράσεων:** Συνδυασμός επιμορφώσεων, κινητικότητας, , υλοποίηση έργων eTwinning.
- Ενίσχυση δεξιοτήτων:** Τόσο για τους μαθητές (ψηφιακές, διαπολιτισμικές) όσο και για τους εκπαιδευτικούς (καινοτομία στη διδασκαλία, μη τυπική μάθηση).

4. Διάχυση αποτελεσμάτων: eTwinning έργα, παρουσιάσεις, βίντεο, ebooks, αφίσες – αξιοποιούνται τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 8:

Σε ότι αφορά στη συνέχιση της δράσης την επόμενη χρονιά θεωρούμε πως είναι αναγκαίο να γίνει ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματα και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία. Στον αρχικό προγραμματισμό της επόμενης χρονιάς θα πρέπει να τεθούν τα ζητούμενα για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, να προσδιοριστούν οι ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει και να προταθούν στη συνέχεια επιμορφωτικές δράσεις σύμφωνες με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Συγκεκριμένα, θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις που έχουν σχέση με: την καθημερινή σχολική πρακτική (διδασκτική, παιδαγωγική, διοικητική), σύνδεση θεωρίας και πράξης με δειγματικές διδασκαλίες, ψηφιακά εργαλεία και η αξιοποίησή τους, αποτελεσματικότερη διαχείριση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και της πολυμορφίας του μαθητικού δυναμικού στο σχολείο, διαπροσωπικές σχέσεις μελών της σχολικής κοινότητας, ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, εκμάθηση βασικών τεχνικών πρώτων βοηθειών σε περιπτώσεις φυσικών καταστροφών, έκτακτων αναγκών αλλά και ατυχημάτων στο σχολείο.

Άξονας 9:

1. Αναμένεται το αποτέλεσμα της νέας αίτησης ΚΑ122 με θέμα: «Η μουσική εκπαίδευση ως γέφυρα συμπερίληψης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης».
2. Χρειάζεται να ενταθούν οι δράσεις διάχυσης με στοχευμένες ημερίδες και ενημερωτικές συναντήσεις στην εκπαιδευτική και τοπική κοινότητα.

3. Θα πρέπει να προγραμματιστούν επιπλέον σεμινάρια/επιμορφώσεις (IKY, eTwinning, ψηφιακά εργαλεία) με πρακτική εφαρμογή στην τάξη και στην καθημερινότητα του σχολείου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Συστηματική παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολείο.
Έγκαιρη πρόσληψη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Εξασφάλιση οικονομικών πόρων. Ενθάρρυνση των γονέων-κηδεμόνων να συμμετέχουν σε σχολές γονέων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η μεγαλύτερη δυνατή ενεργοποίηση μαθητών - καθηγητών.

Ο εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με δράσεις και προγράμματα.

Η πραγματοποίηση δράσεων ενίσχυσης της συμπερίληψης.

Ο Ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου.

Η ενίσχυση των δεσμών της σχολικής κοινότητας με φορείς και φυσικά πρόσωπα της πόλης μας.

Η εμβάθυνση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας ΜΣΡ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη πόρων και υποδομών.

Επικάλυψη δράσεων με τη συμμετοχή πολλών μαθητών σε αυτές.

Επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών.

Υπερβολική και εξαντλητική γραφειοκρατία.

Ανάγκη συστηματικότερης διάχυσης των αποτελεσμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις