

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 4101045

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μουσικό Σχολείο Ρεθύμνου (Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις) , είναι ένα από τα 52 μουσικά σχολεία της πατρίδας μας . Ιδρύθηκε πριν 35 χρόνια και είναι ένα από τ' αρχαιότερα . Σ' αυτό φοιτούν κυρίως μαθητές του μητροπολιτικού δήμου Ρεθύμνου αλλά και μαθητές των δήμων της ενδοχώρας του νομού Ρεθύμνου.

Στόχος του σχολείου είναι η παροχή μόρφωσης υψηλού επιπέδου γενικής παιδείας συνδυαζόμενης και εμπλουτιζόμενης με μαθήματα μουσικής παιδείας ώστε να παρέχουμε στους μαθητές μας όσο το δυνατό ολοκληρωμένη , ακαδημαϊκά και αισθητικά εκπαίδευση (ειδικά σε μια περιφερειακή πόλη με συγκεκριμένες δυνατότητες και τοπικά χαρακτηριστικά).

Το σχ. έτ. 2025-256 στο σχολείο μας φοίτησαν 189 μαθητές και εργάστηκαν 74 εκπαιδευτικοί γενικής & μουσικής παιδείας, ειδικής αγωγής , μία ψυχολόγος, μία κοινωνική λειτουργός και μία Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό .

Χρόνιο και βασικό πρόβλημα του σχολείου είναι : η στέγαση του σε-ακατάλληλο- κτήριο (έτος κατασκευής 1930 και ιδιοκτησίας Υπουργείου Υγείας) που δεν πληροί τις στοιχειώδεις προδιαγραφές λειτουργίας ενός σύγχρονου σχολείου (πόσο μάλλον ενός μουσικού σχολείου) .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μεγάλη ανταπόκριση των μαθητών, οι σημαντικές διακρίσεις που επιτεύχθηκαν, οι συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς, καθώς και η σύνδεση της μάθησης με βιωματικές εμπειρίες.

Βασικό θετικό στοιχείο κατά την υλοποίηση των δράσεων αποτελεί επίσης η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και της Διεύθυνσης του σχολείου μας. Η επιτυχής υλοποίηση τόσο πολλών και διαφορετικών δράσεων είναι αποτέλεσμα ομαδικής προσπάθειας.

Το αυξημένο ενδιαφέρον για το υλικό που αναρτάται στην ιστοσελίδα τόσο από τους συνάδελφους όσο και από τους γονείς και τους μαθητές.

Έτσι επιτυγχάνεται η ολοκληρωμένη προβολή όλων των δραστηριοτήτων της σχολικής μας κοινότητας, η αμεσότερη ενημέρωση γονέων & μαθητών, η μείωση της γραφειοκρατίας και η καλύτερη εξυπηρέτηση γονέων & μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση η επιπλέον επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν το θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης (λαμβάνοντας υπόψιν βέβαια τις χρονικές, απογευματινές ώρες, και οικονομικές απαιτήσεις αυτών των επιμορφώσεων).

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών για μουσικές και εκπαιδευτικές δράσεις .

Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου η οποία είναι αρκετά παλιά και χρειάζεται ανασχεδιασμό του συστήματος διαχείρισης περιεχομένου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης συνέβαλε θετικά στην αντιμετώπιση ζητημάτων που έχουν σχέση με μαθητές/τριες με μαθησιακά προβλήματα και συμπεριφορές.

Η πολυδιάστατη και πολυσχιδή δραστηριότητα του σχολείου. Η δυνατότητα των μαθητών του να εμπλακούν σε δράσεις με ποικίλο χαρακτήρα. Δράσεις που συμπληρώνουν και εμπλουτίζουν το πρόγραμμα σπουδών . Οι συμμετοχή του συνόλου της σχολικής κοινότητας . Η διεύρυνση των συνεργασιών , η αναγνώριση του έργου και η αξιοπιστία του σχολείου .

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση του συντονισμού και της συνεργασίας εκπαιδευτικών Γενικής ,Παράλληλης και Ένταξης. .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1)Θετικά σημεία της δράσης : αποτυπώθηκε με εμφανή τρόπο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση μέσω της συμμετοχής τους σε πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων και μάλιστα σε προσωπικό τους χρόνο, εκτός του διδακτικού τους ωραρίου και, σε αρκετές περιπτώσεις, και με προσωπικά τους έξοδα. Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τα ακαδημαϊκά τους προσόντα, ενημερώθηκαν για τις τρέχουσες εξελίξεις ανά γνωστικό αντικείμενο και απέκτησαν ικανότητες και δεξιότητες που θα κάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία πιο επιτυχημένη και παραγωγική. Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με πανεπιστημιακές σχολές, φορείς επιμόρφωσης, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών, ο χρόνος και το πλαίσιο υλοποίησής τους ώστε να ικανοποιούν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και να είναι αποτελεσματικές.

2)

1. Ανάπτυξη και εδραίωση συνεργασιών με σχολεία και φορείς του εξωτερικού.
2. Επιτυχής οργάνωση και υλοποίηση κινητικότητας εκπαιδευτικών και σχεδιασμός κινητικότητας μαθητών για την επόμενη σχολική χρονιά.
3. Ενεργή συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στις δράσεις του προγράμματος.
4. Ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσω σεμιναρίων και σκιάσεων εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

1) Είναι αναγκαίο να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις που έχουν σχέση με: την καθημερινή σχολική πρακτική (διδασκτική, παιδαγωγική, διοικητική), σύνδεση θεωρίας και πράξης με δειγματικές διδασκαλίες και ετεροπαρατήρηση, αποτελεσματικότερη διαχείριση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και της πολυμορφίας του μαθητικού δυναμικού στο σχολείο, διαπροσωπικές σχέσεις μελών της σχολικής κοινότητας, ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, εκμάθηση βασικών τεχνικών πρώτων βοηθειών σε περιπτώσεις φυσικών καταστροφών, έκτακτων αναγκών αλλά και ατυχημάτων στο σχολείο. Ακόμη, θα ήταν χρήσιμη η ενδοσχολική επιμόρφωση αλλά και η επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής, λόγω και της λειτουργίας του τμήματος ένταξης.

2) Περαιτέρω ενίσχυση της διάχυσης των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική και τοπική κοινότητα. Συστηματικότερη αξιοποίηση των εμπειριών και των καλών πρακτικών των κινητικότητας στη διδακτική πράξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ψυχολογική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω προγραμμάτων και δράσεων θεωρείται πλέον απαραίτητη για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στα αυξημένα παιδαγωγικά και διοικητικά καθήκοντα τους . Η ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων για την αποφυγή εντάσεων και συγκρούσεων . Η εμβάθυνση του ρόλου στην εκπαιδευτική διαδικασία των θεσμών του μέντορα , συντονιστή και Σ.Ε. . Η ενίσχυση της παρουσίας ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών στις σχολικές κοινότητες. Η μείωση της τεράστιας διοικητικής γραφειοκρατίας σε όφελος του παιδαγωγικού και συντονιστικού έργου της διοίκησης των σχολικών μονάδων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Εξωστρέφεια
- Αξιοποίηση του δυναμικού των μαθητών
- Συμπερίληψη
- Ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου μέσω προγραμμάτων
- Σύνδεση του σχολείου σε βάθος με την κοινωνία
- Λειτουργία τμημάτων ένταξης
- Εμπλουτισμός ωρολογίου προγράμματος με δράσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη χώρων, πόρων, υποδομής και χρόνου
- Ψυχική και σωματική εξουθένωση συναδέρφων
- Ογκώδης γραφειοκρατία χωρίς επιμόρφωση
- Συστηματικότερη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις